
FURESØ KOMMUNES LÆRINGS- OG DANNELSESSYN 0 – 18 ÅR



FURESØ
KOMMUNE

Læring og dannelse i Furesø Kommune

Det er Furesø Kommunes vision, at alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber. Dagtilbud, FFO og skole realiserer denne vision i den udvikling og dannelse, som børn og unge gennemgår i samarbejdet med familierne.

Dannelse handler om hvordan man bliver til som menneske, vi siger det kort: "at blive til nogen i små og store fællesskaber".

Hvad betyder et fælles syn på dannelse for børn, unge og forældre?

Som børn, unge og forældre i Furesø, skal I opleve en rødåd i samarbejdet mellem dagtilbud, FFO, skole og hjem. Dialoger i samarbejdet vil sætte fokus på børn og unges læring, progression og udvikling ift. deres faglige, personlige og sociale kompetencer og på det langsigtede mål for deres læring og udvikling, deres dannelse. Samarbejdet er med til at understøtte læring og dannelse på tværs af hjem og læringsfællesskaber i dagtilbud, FFO og skole og inddrager børn og unges hverdagsliv.

At blive til nogen i små og store fællesskaber

Børn og unge indgår hver dag i små og store fællesskaber, der har betydning for deres dannelse og for hvilke mennesker, de udvikler sig til. Børn og unge vokser op i et samfund, som er præget af forandringer, der sker hastigt og med stor betydning for menneskers liv og

fællesskaber. Det kræver, at børn og unge har forankret værdier og viden, så de kan træffe valg og indgå i forpligtende demokratiske fællesskaber. I Furesø Kommune ser vi det langsigtede mål for børn og unges læring og udvikling i vores dannelsesformål:

Børn og unge dannes, når de deltager engageret i forpligtende fællesskaber og forankrer normer, værdier og viden i deres personlighed, såvel kognitivt som kropsligt. Værdier, der skaber retning og sætter børn og unge i stand til at agere som hensynsfulde, nysgerrige, kritiske, fejlmodige, ansvarsfulde, demokratiske mennesker i både den nære og den globale verden og med forståelse for menneskets samspil med naturen.

Dannelse og læring

Dannelsesformålet udtrykker det langsigtede mål for børn og unges læring og udvikling. Dannelsesformålet hænger sammen med det fælles læringssyn, der beskriver, hvordan børn og unge lærer og dannes og hvordan pædagogiske medarbejdere i dagtilbud, FFO og skole tilrettelægger og støtter børn og unges læring og dannelse.

Tre kendetegn

Tilrettelæggelse af pædagogisk aktiviteter og læringsmiljøer i dagtilbud, FFO og skole, samt undervisning i alle skolens fag, sigter mod dannelsesformålet, sådan at alle børn og unge i Furesø kendetegnes af at være:

KENDETEGN

ENGAGEREDE OG DELTAGENDE

Børn og unge skal tilbydes erfaringer med at udvikle og deltage engageret i forpligtende små og store fællesskaber, hvor de bidrager og oplever at have betydning, der styrker deres selvværd. Børn og unge skal udfordres og erfare meningsfuldt samvær og have medbestemmelse i pædagogiske aktiviteter og i undervisningen. De skal øve sig i at indgå i demokratiske dialoger, være nysgerrige og agere hensynsfuldt over for andre mennesker.

INNOVATIVE OG FEJLMODIGE

Børn og unge skal have mulighed for at udfolde kreativitet, virkelyst, kritiske refleksioner, vedholdenhed og fejlmodighed. Børn og unge skal opleve at mestre modgang og erfare, at man ved at øve sig fx gennem fagenes metoder, og ved at eksperimentere, kan udvikle idéer, der kan bidrage til løsninger. De skal udvikle digitale kompetencer, så de kan forstå og vurdere teknologier og designprocessers betydning for fællesskaber. De skal gøre sig erfaringer med praksisnære og praktisk-musiske aktiviteter.

ANSVARLIGE OG KLIMABEVIDSTE

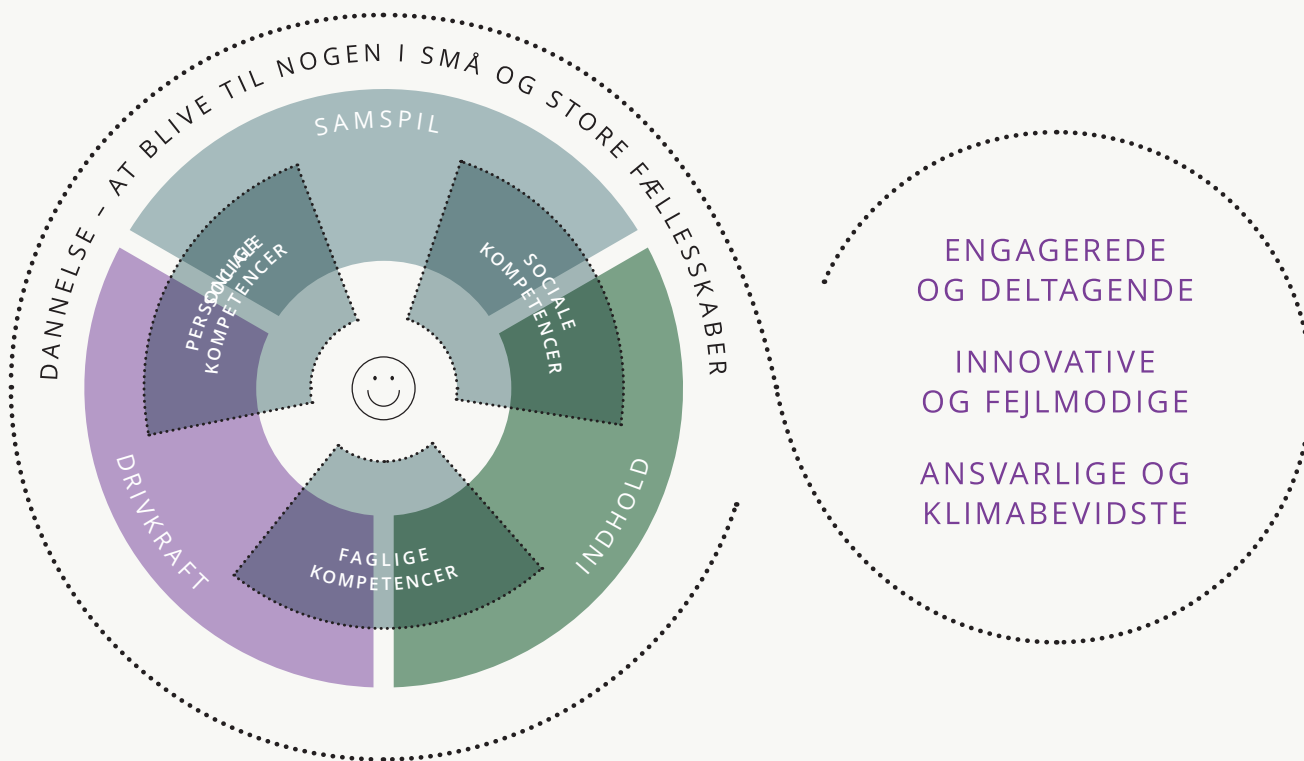
Børn og unge skal gennem kundskab, viden og erfaringer fra undervisning i fagene og de pædagogiske aktiviteter opnå indsigt og globalt udsyn, der skaber ansvarlighed og en forståelse for, at deres handlinger har betydning for fællesskaber, både de nære og de globale. Børn og unge skal opleve, at de påvirker natur, miljø og klima og oplever forbundethed med naturen og gør en indsats der bidrager til et bæredygtigt samfund.

EKSEMPLER

En gruppe børn i børnehaven skal beslutte, hvad de skal lave i dag. Medarbejderen spørger børnene, om de har nogle ideer. Børnene foreslår at lege på legepladsen, at male og at bage boller. Medarbejderen: "stil jer her, hvis I vil på legepladsen, male eller bage, så ser vi, hvad flest vil. De andre gode idéer gemmer vi til en anden dag". Børnene går til "afstemningsstederne", og alle kan tydeligt se, at flest gerne vil bage boller. Medarbejder: "så bager vi i dag og her sætter jeg et billede af de andre gode ideer vi laver næste gang."

En gruppe elever i 8. klasse har biologi og sidder i skolens maker space-lokale. De er i gang med at designe et klimavenligt ur, der skal kodes til at minde familier om at være mere klimavenlige. Eleverne bliver optaget i en snak om fordele og ulemper ved den digitale teknologi, og hvor meget teknologien allerede er en del af deres hverdag. Før de kan komme videre med deres design, bliver de nødt til at afklare, hvad klimauret egentlig skal kunne.

I FFO deltager en gruppe børn i affaldsindsamling. En gruppe børn og en medarbejder går rundt i lokalområdet og samler skrald sammen. Et barn fortæller, at hele familien i går var ude og spise aftensmad ved Furesøen. Barnet fortæller, at der var meget skrald, der lå spredt omkring og ikke i skraldespandene, så det vil være et godt sted at samle affald og være med til at gøre naturen til et bedre sted. Medarbejderen siger, at det er et godt sted, der tager vi hen i morgen.



Det fælles lærings- og dannelsessyn for 0 – 18 års området er politisk vedtaget af Udvalget for Dagtilbud og Familier og Udvalget for Skole og Ungdomsuddannelse i august 2021. Det realiseres i perioden 2021-2023.