

Antimobbestrategi

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. På Stavnscholtskolen og Stavnscholt FFO arbejder vi fokuseret på at skabe et godt læringsmiljø og en høj grad af trivsel.

I de nationale trivselsmålinger ligger Furesø kommunes folkeskoler i top.

Skolen og institutionerne skal være et sted, hvor alle både børn og voksne er glade for at være og alle oplever gensidig respekt. Vi ønsker at skabe sammenhold og udvikle sociale kompetencer både i klasser, grupper og individer.

Med antimobbestrategien tager skolen aktiv stilling til, hvordan vi vil forebygge og håndtere mobning på skolen. Antimobbestrategien er tænkt som en beredskabsplan mod mobning, så vi ved, hvad vi skal gøre for at undgå mobning og stoppe mobning, hvis den opstår. Strategien består både af en definitorisk og forebyggende del og en konkret handleplan for, hvem, der skal inddrages, hvis mobning forekommer.

Definitioner

Det kan være svært at skelne mellem konflikter, drillerier og mobning. Derfor anvender vi følgende definitioner:

Konflikter

Konflikter er i sit udgangspunkt hverken onde eller gode, men et fælles grundvilkår. Konflikter og uoverensstemmelser handler om noget konkret – en sag. Konflikter giver spændinger i og mellem mennesker. I en konflikt er der bevægelse fra begge sider. I mobning er der kun fra én side.

Drillerier for sjov og drilleri for alvor

Begrebet mobning omsætter vi til nogle begreber, børn kan relatere til. Derfor taler vi om "at drille for sjov" og "at drille for alvor". Når man driller hinanden for sjov, har vi det sjovt sammen og griner. Det er en måde at have positiv kontakt på og gør, at vi kommer tættere på hinanden – der sker en inkludering. Hvis man driller for alvor, gør man hinanden kede af det, og vi skubber hinanden væk, og der sker en ekskludering.

Mobning

Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig. Det er mobning, hvis en person gentagne gange udsættes for negative handlinger som skub, negative kommentarer eller sladder fra én eller flere elever. Det er mobning, hvis en elev bevidst holdes udenfor fællesskabet, både det fysiske fællesskab og på sociale medier. Når der sker mobning, ekskluderes et medlem af en gruppe, som vedkommende er afhængig af. Derfor er udstødelse meget nedbrydende og passiverende for offeret. Mobning er ikke kun imellem mobber og offer. Mobningen kan kun finde sted med gruppens accept, de er indirekte med til at legitimere mobning. Det er derfor væsentligt at aktivere de passive tilskuere, hvis man skal mobningen til livs. Mobning skyldes ikke onde børn, men onde mønstre.

Digital mobning

Digital mobning kan være anonym. Kropssproget mangler og mulighederne for at misforstå hinanden er store. Skriftsproget har begrænsninger, som forsøges elimineret med smileys og emojis, som let kan mis-

forstås. Konflikter på nettet eskaleres hurtigere, end de gør, når man står ansigt til ansigt, idet almindelige fysiske stopsignaler ikke er til stede. Den digitale mobning slutter ikke efter skoletid. Digital mobning er kompleks, det er ikke altid muligt at placere ”skyld”, idet rollefordelingen ikke er tydelig i forhold til klassiske roller som mobber og mobbeoffer.

Det forebyggende arbejde

Vi er mange voksne, der samarbejder om børnenes trivsel, og det er en fælles opgave at sikre trivsel og forebygge at mobning finder sted. Dette samarbejde omfatter såvel lærere, pædagoger som forældre.

Hvert år foretages den nationale trivselsmåling, som danner baggrund for en udvælgelse af to-tre indsatsområder i den enkelte klasse. Det er klassens lærere/årgangsteam, der udmønter det. Forældrene orienteres om resultatet af trivselsmålingen og de udvalgte indsatsområder. Skolens ledelse laver handleplan for hele skolen.

Den nationale trivselsmåling giver et godt indblik i, hvordan trivslen på skolen er. På baggrund af resultatet af trivselsmålingerne kan der være behov for en særlig indsats på enkelte årgange. Eksempler på spørgsmål i trivselsmålinger, vi skal være særligt opmærksomme på:

Børnemiljøet

- *Er du glad for din klasse?*
Da mobning ofte skyldes en intolerant klassekultur, er det vigtigt at se på elevernes besvarelse af dette spørgsmål.
- *Føler du dig alene i skolen?*
Ensomhed som konsekvens af mobning er ofte forekommende både for dem, der bliver mobbet og dem, der ser mobningen ske. Både offer for mobning og tilskuere vælger ensomhed, for at beskytte sig mod potentiel mobning.
- *Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?*
Dette spørgsmål er det tætteste, vi kommer på en statistik om mobning for de yngste elever.
- *Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?*
Frygten for at blive dømt ude af fællesskabet og for at blive udstillet, er vigtig for os at være opmærksomme på. (Anbefaling fra Red Barnet - DropMob).

Ungemiljøet

- *Er du glad for din klasse?*
- *Jeg siger min mening, når jeg synes, noget er uretfærdigt.*
Besvarelsen af dette spørgsmål kan give svar på, om eleverne har mod til at sige fra over for mobning.
- *Føler du dig ensom?*
- *Er du bange for at blive gjort til grin i klassen?*
- *Hvor ofte føler du dig utryk i skolen?*
Utryk rammer både offer og dem, der er vidne til mobning.
- *Er du blevet mobbet dette skoleår?*
- *Andre elever accepterer mig, som jeg er.*
Manglende tolerance er én af hovedårsagerne til at mobning opstår.

Handleplan: Når det forebyggende ikke er tilstrækkeligt

Hvad gør vi konkret på Stavnscholtskolen, når mobning er konstateret?

Lærere og pædagoger

- Inddrager ledelsen og forældrene, hvis vi er bekymrede for, at der finder mobning sted blandt eleverne, eller hvis der er elever, der ofte står udenfor fællesskabet.
- Tager en grundig samtale med de implicerede parter med henblik på at få klarhed over situationen.
- Teamet underrettes.
- Tager temaet/episoden op på klasseniveau
- De implicerede forældre kontaktes
- Hvis nødvendigt tages elevsamtaler/børnesamtaler
- AKT/SSP inddrages¹

Ledelse

- Går ind i konkrete sager, når det skønnes hensigtsmæssigt
- Sikrer en koordineret indsats
- Sikrer, at de nødvendige kompetencer findes blandt personalet i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategien.

Forældre

- Forældre skal altid kontakte klasselæreren, hvis deres barn ikke trives eller oplever mobning. Herefter vurderer klasselæreren sagen og kontakter evt. de relevante fagpersoner (ledelse, AKT, SSP)
- Forældre skal være gode rollemodeller.
- Bakker op og følger op på fælles beslutninger.
- Er bevidste om deres rolle i forhold til børnenes trivsel – sproget og tilgangen til eget barn, kammerater, andre forældre og personale
- Er opmærksomme på deres barns brug af sociale medier
- Har god kontakt til de andre forældre

Elevråd

- Er med til at udbrede kendskabet til antimobbestrategien, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet
- Er med til at sætte fokus på inkluderende fællesskaber og trivsel - sammen med skolens personale
- Opfordrer eleverne til at involvere de voksne, når der er problemer med mobning og ensomhed

Skolebestyrelse

- Reviderer løbende strategien på baggrund af resultaterne af national trivselsmåling og undervisningsmiljøvurdering
- Inddrager forældrene i samarbejdet om at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning

¹ AKT: Adfærd, Kontakt og Trivselsvejledere. SSP: Samarbejde mellem Skole, Socialforvaltning og Politi

- Opfordrer alle forældre til aktivt at deltage i deres børns skole og fritid
- Opfordrer alle forældre til at møde op til arrangementer som forældremøder, informationsmøder og samtaler
- Har sammen med lærere, pædagoger og ledelse fokus på at inddrage sårbare familier

Ekstra indsatser

AKT

AKT-vejledere kan bidrage med trivselsforløb/træning i sociale kompetencer/konfliktløsning i klasser og i børnegrupper, holde oplæg, have samtaler med enkelte børn og grupper, vejlede det pædagogiske personale og fungere som sparringspartnere. AKT-vejledere styrker inklusionsindsatsen gennem deltagelse i teammøder og didaktiske samtaler.

SSP

SSP-vejledere laver forebyggelsesarbejde i klasser på 6.-8. klassetrin. På 6. årgang skal eleverne arbejde med materialet "Det er da helt normalt". Materialet omhandler sociale overdrivelser og flertalsmisforståelser. På 7. og 8. årgang skal eleverne arbejde med materialet "Styrk fællesskabet". Materialet er en række praktiske øvelser og værktøjer, som er med til at styrke den sociale kapital i klassen. Der arbejdes med social pejling, kontrakter, teambuilding, konflikthåndtering og hjælperelationer.

Der afholdes samtaler med enkeltbørn og grupper af børn og vejledning af det pædagogiske personale. SSP fungerer som sparringspartnere og arrangerer konfliktmægling via kommunens konfliktmæglerkorps. (Link til beskrivelse af genoprettende praksisser)

Skolekursus

Er et kursus, der skal støtte barnet til at få et bedre skoleliv og give forældrene mulighed for at støtte deres barns arbejde med disse forandringsprocesser. Kurset løber over 12 gange for op til seks familier. Der er forældregruppe hver tredje gang af halvanden times varighed. Forældre, elever og lærere opstiller mål for forandring i fællesskab. (link til folder om Skolekursus)